

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 Центрального района Волгограда»**

---

**400087, Россия, Волгоград, ул. Невская, 8а, тел./факс (8442) 37-62-63, 37-48-29**

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказом заведующего  
МОУ «Детский сад №37  
Центрального района Волгограда»  
№ 273 от 31.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности учителя-логопеда с детьми 6 – 7 лет,**  
**подготовительная к школе группа**  
**на 2017-2018 учебный год**

Принята  
решением Педагогического совета  
МОУ Детского сада №37  
Протокол № 1 от 31.08.2017

**Разработчик:**  
учитель-логопед  
Таран Е.И.

**Волгоград 2017**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3-11
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка рабочей программы дошкольного образования	3
	Введение	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	5
	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной группы	9
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы	10
	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12-36
	Формы организации образовательной деятельности	14
	Содержание работы МОУ по образовательным областям	15
	Образовательная область «Развитие речи»	16
	Содержание коррекционной работы на логопункте	22
	Особенности организации образовательного процесса в группе	28
	Особенностей системы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	34
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	37-41
	Организация предметно-пространственной среды	37
	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	40
	<b>Приложения</b>	42

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Введение

Рабочая программа разработана учителем-логопедом Таран Екатериной Ивановной муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37 Центрального района Волгограда» (далее - МОУ).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, ООП МОУ, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МОУ в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена под руководством – кандидата педагогических наук, профессора Т.И.Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г.Гогоберидзе, 2014 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными **нормативно-правовыми документами** по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13);

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37 Центрального района Волгограда»

Коррекционный процесс осуществляется в соответствии со следующими программными документами:

1. Программа Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа) А.Г.Каше, Г.В.Чиркина

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

### **Цель и задачи программы**

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- 1) своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников, обусловленные недостатками в их речевом развитии;
- 2) обеспечить индивидуально ориентированную квалифицированную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников (формирование фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий и связной речи) с целью преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 3) осуществлять профилактическую работу по преемственности нарушений речи у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста;
- 4) повышать компетентность педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития дошкольников, преодоления недостатков в развитии речи детей раннего и дошкольного возраста;
- 5) осуществлять сотрудничество и преемственность в работе с родителями (законными представителями), воспитателями, специалистами дошкольного учреждения, а также сетевое взаимодействие с учреждениями, занимающимися развитием и образованием детей.

### **Основные задачи образовательной области «Речевое развитие»:**

*Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.

- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач образования дошкольников;

5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы дошкольного образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации **рабочей программы дошкольного образования** МОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Детского сада и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно образовательный процесс.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в

самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города (региона).

5. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.***

Особое внимание в МОУ уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Осуществляется знакомство детей с ближайшим окружением, средой, в которой живут дети:

- средства существования (продукты питания, одежда, жилище);
- среда обитания (гигиена среды, порядок среды, красота среды);
- способности человека;
- организм человека (гигиена, здоровье, части тела);
- Взаимоотношение человека (поведение, ценность другого человека, ценность общества)

<b>Педагог</b>
Самостоятельное знакомство с природой, культурой родного края
Осуществление отбора содержания для работы с детьми, характерность местности
Составление словаря-минимума слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.
<b>Средства ознакомления</b>
- особенности природы;
- охрана природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- труд людей;

- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении работы по приобщению детей к социокультурным нормам используется тематичность, комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Используются разнообразные формы работы с детьми, которые различны в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Один раз в месяц в течение года проводится итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

## **Значимые характеристики, в том числе характеристики Особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста см. стр. 13 – 26** («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014Г. – 352 С.)

### **Характеристика групп детей с нарушениями речи**

На логопедический пункт зачисляются дети с фонетическим дефектом, фонематическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Преимущество при зачислении на логопедический пункт имеют воспитанники подготовительной к школе группы.

### **Характеристика речи детей с фонетическим дефектом**

Дети имеют недостатки в произношении одного звука или группы звуков (искажение, отсутствие, замены звуков). При этом у них хорошо развит фонематический слух, словарь и грамматический строй речи, уровень развития связной речи соответствуют возрасту.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

#### **Основные проявления, характеризующие ФФНР:**

- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет

правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

- ✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.
- ✓ Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

### **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы**

#### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования см. стр. 42 – 48** («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г. – 352 С.)

Дети с фонетическим дефектом к концу года:

- владеют правильными артикуляционными укладами,
- умеют произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой (автоматизация сонорных звуков у детей 5-6 лет в разговорной речи может быть не завершена), умеют во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

К концу года дети 6-7 лет:

- различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- выделяют предложения из речи,
- составляют предложения из двух-трех-четырёх слов,
- называют последовательность слов в предложении,
- делят слова на слоги, определяют их количество,
- составляют слова из слогов,
- выделяют ударный гласный звук,
- определяют последовательность звуков в слове, их количество (3, 4, 5)
- различают звуки и дают характеристику (гласный-согласный), (согласный твердый - мягкий, звонкий - глухой).

## II. Содержательный раздел

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Целостность педагогического процесса в МОУ обеспечивается реализацией *примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., 2014*

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка),

Для детей дошкольного возраста  
(3 года - 7 лет)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- Восприятие художественной литературы и фольклора,
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.



## Содержание работы МОУ по образовательным областям.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область **«Речевое развитие»** направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### Направления:

- 1) Чтение художественной литературы
- 2) Развитие речи.

### Программное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Разделы: - Развитие речи; - Чтение художественной литературы;
О.С. Ушакова	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Разделы: Развитие речи детей 6-7 лет

### Принципы развития речевых навыков.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

### Основные направления работы по развитию речи детей в МОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Методы развития речи.**

- 1) Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть;
  - пересказ;
  - общая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации, инсценировки,
  - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Средства развития коммуникации речи:**

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

## **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений:

Коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

Использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи), «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

Использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться, и прощаться через порог или другое препятствие;

Представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;

Познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

Следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);

Использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

Освоение умений:

пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;

в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

**Развитие речевого творчества.** Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

**Обогащение активного словаря:**

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности:

полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

### **Результаты образовательной деятельности**

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <p>Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;</p> <p>участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p>В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</p> <p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Владеет звуковым анализом слов, проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет</p>	<p>Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.</p> <p>Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.</p> <p>Не проявляет интереса к письменной речи; в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;</p> <p>используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;</p> <p>допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.</p> <p>При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.</p>

предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	
---	--

## **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

**Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### Содержание коррекционной работы на логопункте

Коррекционная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Организуется индивидуально и в подгруппах. Профилактическая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста проводится со всей группой детей.

В подгруппы объединяются дети с учетом речевого дефекта и индивидуальных возможностей ребенка. Состав подгрупп может быть подвижен.

Сроки коррекционной работы определяются характером и степенью выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностными особенностями детей.

Примерная продолжительность курса логопедических занятий:

с детьми, имеющими фонетические и

фонетико-фонематические нарушения речи – до 9 месяцев;

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого дефекта:

с воспитанниками, имеющими фонетический дефект 2 раза в неделю;

с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 раза в неделю;

Регламентированными формами организации коррекционной работы являются логопедические занятия и совместная деятельность с детьми, нерегламентированными – сопровождение режимных моментов.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, расписание коррекционных занятий составляются с учётом режима дня и расписания непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах и утверждаются заведующим МОУ д/с №37.

Коррекционная работа с детьми 6-7 лет по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи осуществляется на подгрупповых занятиях (1 раз в неделю, длительность 25 минут)

Задачи:

- 1) развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- 2) совершенствовать произносительные умения детей;
- 3) развивать слуховое внимание, зрительную и вербальную память, пространственную ориентировку;
- 4) воспитывать любознательность, стремление наблюдать за явлениями языка, желание научиться читать.

#### Перспективный план совместной деятельности с детьми подготовительной группы по развитию фонематических средств языка

Месяц	Недел я	Тема	Упражнения
сентябрь	3	Звук [А]	* Звуки окружающего мира * Характеристика звука «А» * Нахождение звука «А» в словах * Определение места звука в слове (работа со схемой) * Буква «А»

	4	<b>Звук [У]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Хорошо ли ты знаешь себя? (ориентировка на себе)</li> <li>* Характеристика звука «У»</li> <li>* Найди картинку, в названии которой есть звук «У»</li> <li>* Игровое упр. «Ты и я» – выделение звука «У» в конце слова.</li> <li>* Определение места звука в слове (работа со схемой)</li> <li>* Буква «У»</li> </ul>
октябрь	1	<b>Звук [И]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Упр. с пальчиками «Левая – правая строят города»</li> <li>* Характеристика звука «И»</li> <li>* Игровые упр. «Хлопни в ладоши», «Звук «И» потерялся в начале слова», «Назови много предметов» («И» в конце слова)</li> <li>* Найди картинку, в названии которой есть звук «И»</li> <li>* Определение места звука в слове (работа со схемой)</li> <li>* Буква «И»</li> </ul>
	2	<b>Звук [М][МЬ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Упр. с пальчиками «Левая – правая строят города»</li> <li>* Характеристика звука «М»</li> <li>* «Сосчитай звуки», «Запомни и повтори»,</li> <li>* Упражнение «Корова и теленок» (М-МЬ)</li> <li>* Игровое упр. «Мамина сумка» – выбор картинок, в названии которых есть звук «М»</li> <li>* Определение места звука в слове (работа со схемой)</li> <li>* Буква «М», «Живые буквы»</li> </ul>
	3	<b>Звук [О]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ориентировка на теле</li> <li>* Характеристика звука «О»</li> <li>* Игровые упр. «Звук «О» потерялся в начале слова», «Много – одно» («О» в конце слова)</li> <li>* Убери лишнюю картинку</li> <li>* Определение места звука в слове (работа со схемой)</li> <li>* Буква «О»</li> </ul>
	4	<b>Звук [Ы]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Перекрестная ориентировка на теле</li> <li>* Характеристика звука «Ы»</li> <li>* Выделение звука «Ы» в ряду гласных звуков</li> <li>* Найди картинку, в названии которой есть звук «Ы»</li> <li>* Определение места звука в слове (работа со схемой)</li> <li>* Буква «Ы»</li> </ul>
ноябрь	1	<b>Звук [П][ПЬ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «П»</li> <li>* Игровое упр. «Доскажи словечко» (деление слов на слоги)</li> <li>* Выделение звуков «П» и «ПЬ» в слогах, словах – игра «Большой паровоз и маленький»</li> <li>* Выбор картинок, в названии которых твердый звук (мальчики), мягкий звук (девочки)</li> <li>* Определение места звука в слове (работа со схемой)</li> <li>* Буква «П»</li> </ul>
	2	<b>Звук [Т][ТЬ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Кулачок-ладошка» (упр. на координацию правой и левой руки)</li> <li>* Характеристика звука «Т»</li> <li>* Игровые упр. «Закончи слово звуком «Т», «Богатые слова»</li> <li>* Выделение звуков «Т» и «ТЬ» в слогах, словах – игра «Большой молоток и маленький»</li> <li>* Раздели картинки Тиму и Тому</li> <li>* Буква «Т»</li> </ul>

	3	<b>Звук [К] [КЪ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Кулачок-ладошка» (упр. на координацию правой и левой руки)</li> <li>* Характеристика звука «К»</li> <li>* Игровые упр. «Один – много» (К-КЪ), «Какое слово длиннее»</li> <li>* Выделение звуков «К» и «КЪ» в словах – игра «Назови продукты»,</li> <li>* «Кому отдать картинку: коту, киту?»</li> <li>* Буква «К»</li> </ul>
	4	<b>Звук [Х]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «Х»</li> <li>* Игровые упр. «Четвертый лишний», «Раздели слова на слоги»</li> <li>* Игровое упр. «Чего не стало?» (двух, трех, четырех)</li> <li>* Подбери схему</li> <li>* Буква «Х», «Живые буквы», «Буква потерялась»</li> </ul>
декабрь	1	<b>Звук [С][СЬ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «С»</li> <li>* Игровые упр. «Закончи слово слогом «СА» («СЫ», «СОК»).</li> <li>* Выделение звуков «С» и «СЬ», игры «Большой и маленький», «Скажи ласково»</li> <li>* Игровое упр. «Совы и синички» – выбор картинок, в названии которых есть звук «С» или звук «СЬ», определение места звука в слове (работа со схемой)</li> <li>* Найди в ряду слов лишнее слово</li> <li>* Буква «С», «Живые буквы»</li> </ul>
	2	<b>Звук [Б][БЬ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «Б»</li> <li>* Выделение звуков «Б» и «БЬ», игры: «Барабан большой и маленький», «Исправь ошибку»</li> <li>* Звуковой синтез «Дружные звуки»</li> <li>* Игровое упр. «Быки и бизоны» – выбор картинок, в названии которых есть звук «Б» или «БЬ»</li> <li>* Буква «Б», «Живые буквы», преобразование слов</li> </ul>
	3	<b>Звук [В][ВЬ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «В»</li> <li>* Игровое упр. «Угадай слово» (слоговой анализ и синтез)</li> <li>* Звуковой синтез «Дружные звуки»</li> <li>* Выделение звуков «В» и «ВЬ», игры «Сильный ветер – вентилятор», «Картинки Вале и Вите»</li> <li>* Буква «В», «Живые буквы»</li> </ul>
	4	<b>Звук [Г][ГЬ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «Г»</li> <li>* Выделение звуков «Г» и «ГЬ», игры: «Гусь и гусята», «Один – много»,</li> <li>* Слоговой синтез «Подбери слово по первому слогу «ГА» («ГО», «ГИ»)</li> <li>* «Кто с чем играет: Галя и Гена» (Г-ГЬ)</li> <li>* Буква «Г», «Живые буквы»</li> </ul>
январь	1	<b>Звук [Д] [ДЬ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Покажи пальчик по названию (закрепление названий пальцев рук)</li> <li>* Характеристика звука «Д»</li> <li>* Игровые упр. «Найди картинку», «Добавь слог «ДА»</li> <li>* Звуковой синтез «Дружные звуки»</li> <li>* Выделение звуков «Д» и «ДЬ», игры: «Большой и маленький дятел», «Четвертый лишний»</li> <li>* Буква «Д», «Живые буквы», преобразование слов</li> </ul>

	2	<b>Звук [З][ЗЬ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Покажи пальчик по названию (закрепление названий пальцев рук)</li> <li>* Характеристика звука «З»</li> <li>* Выбор картинок, в названии которых есть звук «З»</li> <li>* Игровые упр. « Закончи слово слогом «ЗА» («ЗЫ»), «Что возле чего?»</li> <li>* Определение места звука в слове (работа со схемой)</li> <li>* Буква «З», «Живые буквы»</li> </ul>
<b>февраль</b>	1	<b>Звук [Ш]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Покажи пальчик по названию (закрепление названий пальчиков, ориентировка лево-право)</li> <li>* Характеристика звука «Ш»</li> <li>* Игровые упр. «Закончи слово звуком «Ш», «Слоги и звуки»</li> <li>* Шипящие картинки (выбор картинок, в названии которых есть звук «Ш»)</li> <li>* Определение места звука в слове (работа со схемой)</li> <li>* Буква «Ш», «Живые буквы».</li> </ul>
	2	<b>Звук [Н][НЬ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «Н»</li> <li>* Игровые упр. «Звукоедик», «Назови первый и последний звук (Н-НЬ)»,</li> <li>* Определение места звука в слове «Найди свою схему»</li> <li>* Выделение звуков «Н» и «НЬ» – игра «Четвертый лишний»</li> <li>* Составь предложение («НАД»)</li> <li>* Буква «Н», «Живые буквы».</li> </ul>
	3	<b>Звук [Ж]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* В гости к пальчикам» (закрепление названий пальчиков, ориентировка лево-право)</li> <li>* Характеристика звука «Ж»</li> <li>* Игровое упр. «Назови ласково (-ЖОК-)</li> <li>* Жужжащие картинки (выбор картинок, в названии которых есть звук «Ж»)</li> <li>* Слоговой анализ «Найди картинку»</li> <li>* Звуковой анализ и синтез «Заменяй первый звук»</li> <li>* Буква «Ж», «Живые буквы».</li> </ul>
	4	<b>Звук [Л][ЛЬ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «Л»</li> <li>* Игровые упр. «Добавь звук», «Составь слово» (из первых звуков слов)</li> <li>* Слоговой синтез «Закончи слово» («ЛА», «ЛЫ»)</li> <li>* Определение места звука в слове «Богатые слова»</li> <li>* Выделение звуков «Л» и «ЛЬ» – игра «Большой и маленький самолеты», «Что видела Лада, а что Лида»</li> <li>* Буква «Л», «Живые буквы», «Поменяй буквы».</li> </ul>
<b>март</b>	1	<b>Звук [Ф][В]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «Ф»</li> <li>* Слоговые цепочки»</li> <li>* Игровые упр. «Назови ласково», «Найди картинку»</li> <li>* Определение места звука в слове (работа со схемой)</li> <li>* Выделение звуков «Ф» и «В» – игра «Хлопни в ладоши», «Закончи слово (ВЫ-ФЫ)»</li> <li>* Буква «Ф», «Живые буквы»</li> </ul>

	2	<b>Звук [Ц]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «Ц»</li> <li>* Игровые упр. «Закончи слово» («Ц», «ЦА»), «Назови животное – маму», «Большой – маленький», «Назови женскую профессию»</li> <li>-* «Найди картинку» – определение места звука в слове (работа со схемой)</li> <li>* Буква «Ц», «Живые буквы»</li> </ul>
	3	<b>Звук [Ч]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «Ч»</li> <li>* Игровые упр. «Закончи слово», «Измени слово», «Выбери слово»</li> <li>* «Найди картинку» – определение места звука в слове (работа со схемой)</li> <li>* Составь предложение («ЧЕРЕЗ»)</li> <li>* Буква «Ч», «Живые буквы»</li> </ul>
	4	<b>Звук [Щ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «Щ»</li> <li>* Игровые упр. «Закончи слово («Щ», «ЩЕ»)), «В стране великанов», Назови профессию», «Замени первый звук»</li> <li>* «Картинку найди, предложение скажи»</li> <li>* Буква «Щ», «Живые буквы»</li> </ul>
апрель	1	<b>Звук [Р][РЬ]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «Р»</li> <li>* Игровые упр. «Приготовим обед», «Загадочные слова», «Подбери картинку к заданной схеме», «Что справа?» («ОТ»)</li> <li>* Выделение звуков «Р» и «РЬ» – игра «Что рисуют Рая и Рита?»</li> <li>* Буква «Р», «Живые буквы»</li> </ul>
	2	<b>Звуки [Л]-[Р]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звуков «Л» – «Р»</li> <li>* Игровые упр. «Повтори пары слов», «Отними первый звук» «Новые слова» (звук «Л» заменить на «Р»), «Найди два звука»</li> <li>* Звуковой и слоговой синтез «Узнай профессию», «Закончи слово («ЛА», «РА»)</li> <li>* Преобразование букв, «Живые буквы» (преобразование слов)</li> </ul>
	3	<b>Звуки [С]-[Ш]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звуков «С» – «Ш»</li> <li>* Игровые упр. «Найди лишнее слово в ряду», «Замени звук «С» на звук «Ш», «Разложи вещи», «Подбери слово»</li> <li>* Дидактическое упражнение «Исправь ошибку»</li> <li>* Преобразование букв, «Живые буквы»</li> </ul>
	4	<b>Звук [Э]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Характеристика звука «Э»</li> <li>* Игровые упр. «Найди ошибку в слове», «Звукоедик», «Сложи звуки»</li> <li>* Слоговой анализ и синтез «Собери слово»</li> <li>* Буква «Э», «Живые буквы»</li> </ul>
	5	<b>Закрепл. пройденных звуков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Звуковой анализ и синтез: «Измени слово», «Цепочка слов»</li> <li>* Слоговой анализ и синтез: «Гости», «Какое слово длиннее?»</li> <li>* Составь предложение.</li> <li>* Подбор слов к схемам «Живые буквы»</li> </ul>

Коррекция фонетических дефектов детей 5-7 лет осуществляется на индивидуально-подгрупповых занятиях (1-2 ребёнка). Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей:

- с дислалией – 1-2 занятия в неделю,
- с дизартрическим компонентом и дизартрией – 2 занятия в неделю; продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Задачи:

- 1) развивать артикуляционную моторику, динамическую сторону речи,
- 2) формировать правильное звукопроизношение,
- 3) развивать умения дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустически,
- 4) формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

### Перспективный план коррекции фонетических дефектов

Этап работы	Содержание
<b>Подготовительный</b>	<p>- Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.</p> <p>- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.</p> <p>- Развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков:</p> <p>*свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Блинчик», «Трубочка», «Футбол», «Горка», «Бантик»;</p> <p>*шипящих: «Окошко», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус», «Барабан», «Грибок», «Насос»;</p> <p>*звуков «Р» и «РЬ»: «Лошадка», «Грибок», «Болтушка», «Маляр», «Барабанщик», «Гармошка», «Машина буксует». «Комарик»;</p> <p>*для звуков «Л» и «ЛЬ»: «Улыбка», «Блинчик», «Режем блинчик», «Колесо».</p>
<b>Формирование произносительных умений и навыков</b>	<p><b>Формирование просодических компонентов речи:</b> темпа, ритма речи, сильного длительного выдоха, умения пользоваться тихим и громким голосом, интонацией.</p> <p><b>Постановка звуков в последовательности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свистящие «С», «З», «Ц», «СЬ», «ЗЬ»,</li> <li>-шипящие «Ш», «Ж»,</li> <li>-сонорный «Л»,</li> <li>-сонорные «Р», «РЬ»,</li> <li>-шипящие «Ч», «Щ». Способ постановки – смешанный.</li> </ul> <p><b>Автоматизация поставленного звука в слогах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«С», «З», «Ш», «Ж», «СЬ», «ЗЬ», «ЛЬ» автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных, в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных,</li> <li>-«Ц», «Ч», «Щ», «Л» – сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных,</li> <li>-«Р», «РЬ» – автоматизируется с проторного аналога, параллельно вырабатывается вибрация языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Автоматизация исправленного звука по мере постановки</p>

	<p>может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.</p> <p><b>Автоматизация звуков в словах</b> проводится после автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком, он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</p> <p><b>Автоматизация поставленных звуков в предложениях.</b> Каждое правильно произносимое слово включается в предложения, чистоговорки, стихотворные тексты, затем в небольшие рассказы.</p> <p><b>Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:</b>  «С»-«З», «С»-«Ц», «С»-«Ш»; «Ж»-«З», «Ж»-«Ш»;  «Ч»-«С», «Ч»-«ТЬ», «Ч»-«Щ», «Щ»-«С»;  -«Р»-«Л», «Р»-«РЬ», «РЬ»-«ЛЬ», «РЬ»-«Й», «ЛЬ»-«Л», «ЛЬ»-«Й».</p> <p><b>Автоматизация звуков в спонтанной речи</b> (в монологах, диалогах, играх, труде, на прогулке, в режимных моментах и других формах детской жизнедеятельности).</p> <p><b>Развитие фонематических процессов</b>, языкового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.</p> <p><b>Освоение лексико-грамматических категорий и развитие связной речи</b> на базе правильно произносимых.</p>
--	--

### Особенности организации образовательного процесса в группе

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

<i>Возраст детей</i>	<i>Регламентируемая деятельность (НОД)</i>	<i>Нерегламентированная деятельность, час</i>	
		<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая

реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

**Познавательное, речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

#### **Самостоятельная деятельность детей**

- **Познавательное, речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок». Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

### **Комплексно-тематический план построения образовательного процесса**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирования воспитательно-образовательной работы в МОУ**

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование.

**Комплексно-тематическое планирование  
организации воспитательно-образовательной работы  
в подготовительной группе**

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	<u>Я - человек</u> 1. Я и мои друзья 2. Что такое хорошо и что такое плохо 3. Мой организм 4. Советы Мойдодыра (ЗОЖ)
<b>Октябрь</b>	<u>Осень</u> 1. Осенняя пора - очей очарованье (сезонные изменения) 2. Щедрые дары осени (уборка урожая, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму) 3. Люди разных профессий нужны городу и селу 4. Пернатые обитатели нашей планеты 5. Раз-два, раз-два, начинается игра (игры и игрушки).
<b>Ноябрь</b>	<u>Я – гражданин мира</u> 1. Необъятная Россия. Прошлое и настоящее государства Российского 2. По странам и континентам 3. Большие права маленького ребенка 4. Вся семья вместе, так и душа на месте. (Мое генеалогическое древо. Семейные традиции. Права и обязанности членов семьи. День матери)
<b>Декабрь</b>	<u>Зима</u> 1. Зимушка хрустальная 2. Как животные готовятся к зиме 3. Зимние сказки 4. Самый счастливый зимний праздник
<b>Январь</b>	<u>Растем здоровыми и умными</u> 1. Зимние забавы. Зимние виды спорта. 2. Мир технических чудес. 3. В мире знаменитых людей.
<b>Февраль</b>	<u>Хочу все знать</u> 1. Я – исследователь (День науки). 2. В дверь стучится доброта (этикет, культура поведения, день спонтанного проявления доброты).

	3. Наши защитники (мужские профессии) 4. Россия талантами полна (народные промыслы)
<b>Март</b>	<u>При солнышке тепло, при матери добро</u> 1. Моя прекрасная леди (мамина неделя) 2. Наши помощники (орудия, инструменты) 3. Весна - красна 4. Театр – это всерьез! (День театра 27 марта)
<b>Апрель</b>	<u>Мы сильные, смелые, дружные, умелые</u> 1. Спорт любим с детства 2. Тайна третьей планеты 3. Дружат дети всей земли. (День защиты детей (антитерроризм)) 4-5. Живем без опасностей (ПБ, ПДД)
<b>Май</b>	<u>Дети – детство – радость</u> 1-2. Герои-земляки труда и Победы 3. Вот и стали мы на год взрослее (мониторинг) 4. До свидания, детский сад! Скоро школа ждет ребят!

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### Учебный план

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
<b>Подготовительная группа</b>		
<b>1</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	<b>3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе</b>
<b>2. Коммуникативная деятельность:</b>		
<b>2.1.</b>	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
<b>2.2.</b>	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
<b>3. Познавательная деятельность:</b>		
<b>3.1.</b>	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1,5 образовательные ситуации
<b>3.2.</b>	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
<b>4.</b>	<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование</b>	3 образовательные ситуации
<b>5.</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия
<b>6.</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация в 2 недели

	<b>Всего в неделю</b>	15 образовательных ситуаций и занятий
--	-----------------------	---------------------------------------

**Сетка непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе  
на 2017-2018 учебный год  
Подготовительная группа №9**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Подготовительная к школе группа № 9</b>	<p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00 – 9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие изобразительная деятельность: (рисование) 9.40-10.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность 11.30-12.00</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 9.00 – 9.30</p> <p>2. Чтение художественной литературы 9.40.10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность 11.45-12.15</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений) 9.00 – 9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие изобразительная деятельность (конструирование) 9.40-10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность на площадке 15.15-15.45</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе /краеведение) 9.00 – 9.30</p> <p>2. Социальное развитие: социально-коммуникативная деятельность (социализация) - здоровье, - безопасность, -труд взрослых, -социализация 9.40-10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность 15.15-15.45</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00 – 9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие изобразительная деятельность: (лепка) 9.40 – 10.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность 11.30-12.00</p>
	<i>Итого в день</i> 3/ 1 час 30 минут	<i>Итого в день</i> 3/ 1 час 30 минут	<i>Итого в день</i> 3/ 1 час 30 минут	<i>Итого в день</i> 3/ 1 час 30 минут	<i>Итого в день</i> 3/ 1 час 30 минут
<b>Количество занятий в неделю – 15 Объём учебной нагрузки – 7 часов 30 мин</b>					

### **Взаимодействие с воспитателями и специалистами**

В процессе сотрудничества воспитателей и специалистов по образованию и развитию детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- 1) формировать речевые навыки детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,
- 2) развивать артикуляционную и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, чувство ритма,
- 3) совершенствовать слуховое внимание и фонематические процессы, навыки языкового анализа и синтеза,
- 4) развивать произвольность психических процессов, навыки самоконтроля, волевые качества,
- 5) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи и психологическую поддержку их в группе сверстников.

### ***Основные направления сотрудничества***

Совместный мониторинг освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» позволяет глубже изучить состояние речи детей.

По итогам обсуждения результатов мониторинга и данных логопедического обследования составляется «экран звукопроизношения» детей группы с фиксацией правильно и дефектно произносимых звуков, определяются дети, нуждающиеся в дополнительной помощи педагогов и специалистов, на них дважды в год составляется и реализуется индивидуальная программа сопровождения.

На детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на детей с тяжёлыми нарушениями речи совместно с воспитателями и специалистами составляется адаптированная образовательная программа (АОП).

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в присутствии и при участии воспитателей – одна из интерактивных форм привлечения педагогов в процесс формирования звуковой стороны речи детей. Участие воспитателей в совместной деятельности по развитию звуковой культуры речи детей 3-4, 4-5 лет обеспечивает согласованность действий педагогов по развитию артикуляционной моторики и фонематических процессов.

Совместная подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) по подготовке к обучению грамоте в старшей и подготовительной группе, способствует совершенствованию умений педагогов по формированию понятий «слово», «часть слова – слог», «предложение», «звук», выполнению звукового анализа слов. В условиях бинарного взаимодействия более качественно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям с трудностями освоения программного содержания НОД.

Индивидуальные и подгрупповые задания воспитателям для отработки с детьми речевого материала по автоматизации и дифференциации звуков, для закрепления в речи правильных грамматических конструкций обеспечивают необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей.

Совместный подбор и распределение стихов к праздникам с учётом речевых особенностей детей, взаимопомощь в работе над выразительностью чтения, дают возможность всей группе детей, в том числе детям с речевыми нарушениями, участвовать в декларировании стихов.

Участие учителя-логопеда и воспитателей в совместных мероприятиях (проектах, праздниках, конкурсах) по речевому развитию детей взаимно обогащает всех участников.

Просветительская и консультативная работа учителя-логопеда с педагогами и специалистами (беседы, консультации, семинары-практикумы, практические занятия, показ фрагментов занятий, практическая помощь при подборе и изготовлении дидактического и игрового материала) обновляет образовательный процесс новыми формами и приёмами работы с детьми, что позволяет повысить качество образования дошкольников.

Привлечение воспитателей к контролю над выполнением заданий в логопедических тетрадах в условиях семьи и возвращением тетрадей в детский сад для оформления нового задания, повышает ответственность родителей за своевременность выполнения рекомендаций учителя-логопеда.

Закрепление речевых навыков в практической деятельности, контроль над звукопроизношением со стороны всех участников образовательного процесса ускоряет процесс автоматизации сформированных речевых умений.

Два раза в год (январь, май) совместно обсуждается динамика формирования звукопроизношения детей старшей и подготовительной группы по «экрану звукопроизношения» и динамику речевого развития.

Музыкальный руководитель, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход к детям с тяжёлыми речевыми нарушениями во время НОД и в процессе индивидуальной работы обеспечивает развитие слухового внимания, координации движений, умения передавать музыкальный ритмический рисунок; развивает дыхание, просодику, голос.

Педагог-психолог, организуя коррекционную работу с детьми, уделяет внимание развитию слухоречевой памяти, речемыслительных процессов, ориентировке в пространстве, нормализации межличностных отношений детей логопатов со сверстниками.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОО позволяет полноценно осуществлять систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых недостатков у детей.

### **3.2 Взаимодействие с родителями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями нацелено на решение ряда задач:

- 1) информировать родителей об особенностях речевого нарушения ребёнка и путях его коррекции,
- 2) формировать у родителей навыки наблюдения за речью ребёнка, привычку своевременно реагировать на речевые ошибки, автоматизируя правильные речевые конструкции,
- 3) повышать грамотность родителей в вопросах речевого развития детей,
- 4) побуждать к созданию условий для развития речи в семье,
- 5) воспитывать ответственность за качество выполнения логопедических заданий в условиях семьи.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед по запросу родителей информирует их о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, знакомит устно с задачами логопедической работы на определённый срок (полугодие, учебный год), заносит информацию в логопедическую тетрадь, где также указывается время логопедических занятий с ребёнком, время консультаций для родителей.

#### ***Основные формы сотрудничества***

- \* изучение данных о семье и развитии ребёнка,
- \* индивидуальные беседы,

- \* выступления на родительских собраниях,
- \* подгрупповые консультации,
- \* практические занятия с родителями,
- \* наглядная информация (письменные консультации, памятки, фоторепортажи, буклеты),
- \* индивидуальная работа с ребенком в присутствии родителей,
- \* индивидуальные задания для занятий в семье в логопедических тетрадях,
- \* привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий (проектной деятельности, праздникам, конкурсам), связанным с речевой деятельностью детей.

Активное участие родителей в коррекционной работе по устранению недостатков речевого развития детей существенно влияет на результат работы: сокращается время работы над формированием правильного произношения, дети быстрее и легче осваивают необходимые речевые навыки.

### III. Организационный раздел

#### Предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

#### 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом, магнитными азбуками.

### **Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО**

#### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 3 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Полка настенная для книг – 1 шт;
8. Полка напольная для пособий – 1 шт;
9. Шкаф – 1 шт;
10. Коробки и папки для пособий;
11. Ноутбук – 1 шт;
12. Магнитофон – 1 шт;
13. Зеркала для подгрупповых занятий – 4 шт.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
2. Логопедические альбомы для обследования речи.
3. Игрушки, пособия для развития дыхания.
4. Игровой материал для постановки и автоматизации звуков.
5. Картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
6. Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Наглядный материал по лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Игры и пособия для совершенствования грамматического строя речи.
10. Игровой и дидактический материал для развития фонематических процессов, языкового анализа и синтеза.
11. Игры и пособия для развития моторики (артикуляционной, мелкой).
12. Дидактические пособия для развития инициативы и самостоятельности детей («теремок», «весёлый кубик», лэпбук «Скоро в школу»)

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- 1) приказы заведующего МДОУ о зачислении детей на логопункт и выпуске детей слогопункта,
- 2) циклограмма рабочего времени (по полугодиям), утвержденная заведующим МДОУ (приложение 2),
- 3) расписание периодов непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности учителя - логопеда с детьми (по полугодиям), утвержденное заведующим МДОУ (приложение 3),

- 4) журнал мониторинга речи детей МДОУ,
- 5) список детей, зачисленных на логопедический пункт, утвержденный заведующим МДОУ (приложение 4),
- 6) журнал логопедических занятий,
- 7) перспективный план работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим МДОУ (приложение 5),
- 8) речевые карты детей, зачисленных на логопедический пункт (на электронном носителе),
- 9) индивидуальные логопедические тетради детей,
- 10) отчет о работе за учебный год.

## **ПОСОБИЯ**

### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звуко-буквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

### **Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв

### **Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки по лексическим темам
2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предложений;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

#### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

#### **Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 5 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 1,5ч. – на методическую и организационную работу.

#### **Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, утвержденный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература:**

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».- СПб.: «Детство Пресс», 2013г.

Методические советы к программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Программно-методическое обеспечение
-------------------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.</li> <li>3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008</li> <li>5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.</li> <li>6. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.</li> <li>7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.</li> <li>8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</li> <li>9. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008</li> <li>10. Комплексная подготовка ребенка к школе «Научите меня говорить правильно!» О.И.Крупенчук М.: Литера, 2011</li> <li>11. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.</li> <li>12. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.</li> <li>13. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.</li> <li>14. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.</li> <li>15. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.</li> <li>16. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.</li> <li>17. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.</li> <li>18. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.</li> <li>20. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.</li> <li>21. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.</li> <li>22. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.</li> <li>23. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.</li> <li>24. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007</li> </ol> |
|--|

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**к рабочей программе**  
*Приложение №1*

**Аналитическая справка**

Решением педагогического консилиума на 2017-2018 учебный год, логопункт укомплектован детьми 6-7 лет в количестве 20 человек, при норме наполняемости 18 человек.

Из общего количества детей по психолого – педагогической классификации речевых нарушений:

ФФНР, стертая дизартрия – 5

ФНР, полиморфная и мономорфная дислалия – 15 человек.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ**  
**на 2017-2018 учебный год**

Дни Неде- ли	Непосредственно- образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей, работа в кабинете	ИТО ГО часо в
ПОНЕД ЕЛЬНИ К 13.30- 18.30	15-00 - 18.00	13-30 - 14.30	18-00 - 18-30	14-30-15-00	5 часо в
ВТОРН ИК 8-30 - 13-30	09-00 - 12-30	13-00 - 13-30	8-30-9-00	12-30-13-00	5 часо в
СРЕДА					
ЧЕТВЕР Г 8-30 - 13-30	09-00 - 12-30	13-00 - 13-30	8-30-9-00	12-30-13-00	5 часо в
ПЯТНИ ЦА	,		,	,	,
Итого: 15 часов					

Норма рабочего времени: **15 часов в неделю**

*Переход детей из кабинета в группу между индивидуальными занимает 5 минут, между подгрупповыми НОД – 10 минут*

Приложение №3

Утверждаю  
Заведующий

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Годовой план работы**  
на 2017-2018 учебный год

**Цель:** Организация коррекционно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Своевременная диагностика речевых нарушений .
2. Коррекция речевых нарушений.
3. Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.
4. Самообразование.

**Основные направления**  
работы учителя-логопеда в 2017-2018 г.

**1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое обследование, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт; оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с	В течение года, по

	нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	запросу родителей
3.	Работа ПМПк ДОУ.	По графику работы ПМПк

## 2.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	Планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда,расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, расписание занятий
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа. Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД

6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты.
----	---	----------------	------------------------------

#### 4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<b><u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u></b> 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ	Сентябрь	Результаты диагностики
2.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики, обсуждение плана взаимодействия	Сентябрь, в течен. года	Практическое использование
3.	«Инновации в работе по развитию речи»	Октябрь	Практическое использование
4.	(Знакомство с компьютерными логопедическими играми)	Ноябрь	Стендовые материалы, практикум
5.	«Использование логоритмики на музыкальных занятиях»	Декабрь	Стендовые материалы
6.	«Закрепление поставленных на логопедических занятиях звуков в режимных моментах детского сада и в домашних условиях»	Январь	Стендовые материалы
7.	Консультация: «Преодоление фонетического недоразвития».	Февраль	Стендовые материалы, практикум
8.	«Предупреждение заикания у детей младшего возраста»	Март	Стендовые материалы, практикум
	«Обогащение словаря».	Апрель	Презентация
	«Играя, учимся говорить» (из опыта работы)		
	<b><u>Просмотр занятий по</u></b>		

	<b><u>образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.</u></b>		
7.	Открытый просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие».	Октябрь	Анализ
8.	Открытое логопедическое занятие	Ноябрь	Анализ, самоанализ.
9.	Взаимопосещения занятий.	В течение года	Анализ методов и приёмов НОД.

### 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Вид деятельности	Тематика	Срок проведения
<b>1-й этап. Подготовительный</b>		
Цель: - изучить компетентность родителей в вопросах речевого развития; - установить единые требования родителей и логопеда к ребёнку, посещающему логопункт; - пополнить накопляемость дидактического материала		
Анкетирование	«Анамнестические сведения» «Ребёнок и речь» «Готов ли ваш ребёнок к школе»	Сентябрь октябрь
Участие в проведении родительских собраний	«Речевые нарушения и причины их возникновения» ( средние и ст. группы) «Развитие связной речи – основа успешного обучения в школе».(подг.гр.) «Компьютерные игры в речевом развитии дошкольников» « Звуковая культура речи» ( ср гр.) « Итоги коррекционной работы »	сентябрь  декабрь  май
Заключение соглашений с родителями	Подготовка бланков соглашений	сентябрь
Сбор дидактических материалов	Подборка материала для лэпбуков	сентябрь
<b>2-й этап. Основной</b>		
Цель: - разработать и провести методические мероприятия для родителей по вопросам речевого развития дошкольников; - уточнить круг запросов родителей по поведению коррекционной работы; - пополнить комплект рабочих листов для домашних заданий		
Анкетирование:	«Готов ли ваш ребёнок к школе»	Октябрь

Индивидуальное консультирование	«Пальцы помогают говорить»; «Артикуляционная гимнастика – обязательный этап в процессе постановки звуков»; «Логопедический самомассаж языка – эффективный приём при коррекции дизартрии»; «Лексический материал для автоматизации поставленных звуков»; «Стихи для запоминания образа букв»; Консультации по запросам родителей.	еженедельно четверг 17:00 – 18:00
Участие в проведении родительских собраний	«Развитие связной речи – основа успешного обучения в школе».(подг.гр.) «Компьютерные игры в речевом развитии дошкольников» « Звуковая культура речи» ( ср гр.) «Роль семьи в развитии речи ребенка»  «Развитие связной речи ребенка 7-го года жизни» » « Речевая готовность к школе»	октябрь ь  декабрь ь  февраль ь  май
Тренинги	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»  «Как играть с буквами. Звуко-буквенный анализ и синтез»;  «Учимся говорить выразительно»	ноябрь   январь   март
Мастер - класс	«Помощь дошкольнику в составлении рассказа с помощью мнемотаблиц»	декабрь ь
Семинары - практикумы	«Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет» «Метод моделирования в подготовке детей к чтению»	октябрь ь  декабрь ь
Конкурсы	Конкурс чтецов «Юный диктор»	апрель
Консультации в папку логопеда «Логопедическая служба ДОУ»	«Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей»; «Полезные игры для развития фонематических процессов»; «Компьютер и речь» «Ваш ребенок – выпускник»	октябрь ь  февраль ь  март апрель
Логопедическая гостиная	«Обобщение опыта родителей по работе с индивидуальной тетрадью».	март

	«Лепбук как сотворчество ребёнка и родителей».	ноябрь
Сбор дидактических материалов	Подбор игровых стихов для запоминания образа букв и иллюстрации к ним.	январь
<b>3-й этап. Заключительный.</b>		
Цель: - проанализировать эффективность работы учителя логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.		
Анкетирование:	Изучение удовлетворённости родителей результатами логопедической работы	май
Участие в проведении родительских собраний	«У школьного порога»	май

## 6.ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<b><u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u></b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми и. диагностики речевого развития - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<b><u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u></b> - пополнить «Игровой полигон» - обновить и пополнить дид/обеспечение метода моделирования, мнемотехники. - оформить логопедическое панно «Дерево», « Домик для звуков» - полнить дидактическое обеспечение занятий с детьми с ОВЗ - оформить картотеку индивидуальных занятий	В течение года  Декабрь-январь  В теч. года	Дидактические игры и пособия Схемы, пиктограммы, карты.  «Дерево», «Домик»  Картинки, настольные игры, звучащие игрушки и т.д.

## 7.ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
-------	-------------------	-------	-------

1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района.	В течение года	Письменные материалы
2.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов, изучение опыта коллег по использованию ИКТ в коррекционном процессе.	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Самообразование. Работа над темой: «ИКТ в работе учителя-логопеда с родителями».	В течение года	Практические материалы